

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Владимировская средняя
общеобразовательная школа



«Утверждаю»

Директор школы Лазько Ю.М.
для приказ № 98 « 30» августа 2017г

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ обучающегося

(фамилия, имя)

(2 занятия в неделю, 68 занятий в год)

Ответственный за реализацию программы:
учитель-дефектолог Макарова Г.В.

СВЕДЕНИЯ О РЕБЕНКЕ

Ф.И.О. _____
Дата рождения _____
Домашний адрес _____
Сведения о родителях:
Мать _____
Отец _____
Выписка из анамнеза _____

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Контакт (речевой, жестовый, мимический), особенности коммуникации (в контакт вступает легко, контакт избирательный, коммуникативный барьер) _____

Особенности поведения и эмоционально-волевой сферы _____
Понимание инструкции _____
Работоспособность _____
Общая и мелкая моторика _____
Внимание _____
Память _____
Мышление _____
Речь _____

Осведомленность о себе и ближайшем окружении _____

Восприятие времени _____

Ориентировка в пространстве _____

Сенсорное развитие _____

Элементарные математические представления _____

Предметно-практическая и продуктивная деятельность _____

Заключение _____

Дата _____ Подпись специалиста _____

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Специальная индивидуальная программа развития (далее СИПР) предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с обучающимся со стойким нарушением познавательной деятельности.

СИПР составлена на основе «Адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ (вариант С)».

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья. Целью реализации СИПР является формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности ребенка с нарушением интеллекта (нравственное, эстетическое, социально личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Раздел специальной индивидуальной образовательной программы	Количество занятий
1	Ознакомление с окружающим миром	17
2	Формирование мышления	17
3	Формирование элементарных математических представлений	17
4	Сенсорное развитие	17
ИТОГО ПО ПРОГРАММЕ		68

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ

Формирование интереса к изучению объектов живого и неживого мира. Формирование представлений о себе и ближайшем окружении. Знакомство детей с предметами окружающего мира, близкими детям по ежедневному опыту. Знакомство детей с некоторыми свойствами объектов живой и неживой природы в процессе практической деятельности. Обогащение чувственного опыта: учить наблюдать, рассматривать, узнавать на ощупь, на слух объекты живой и неживой природы и природные явления.

Развитие понимания обращенной речи, формирование активной речи на основе звукоподражания. Учить ребенка обращать внимание на предметы и явления окружающей действительности, выделять игрушки, предметы повседневного обихода (посуда, одежда, средства личной гигиены и т.д.), действовать с ними.

Обогащать представления ребенка об окружающей действительности, знакомить с основными социальными и бытовыми объектами, необходимыми ребенку для максимальной адаптации в жизненном пространстве (магазин, больница, аптека, детский сад, школа и т.д.).

Обращать внимание на животных, птиц, растения, природные явления. Формировать элементарные представления о временах года, их признаках.

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Обучение детей воспринимать отдельные предметы, выделяя их из общего фона, дифференцировать легко вычлняемые зрительно, тактильно-двигательно, на слух и на вкус свойства предметов. Обучение детей различать свойства и качества предметов: мягкий-твердый, мокрый-сухой, большой-маленький, громкий-тихий, сладкий-горький. Формирование умения выделять определяемое свойство словесно (сначала в пассивной форме, а затем в отраженной речи). Формирование у детей поисковых способов ориентировки - пробы при решении игровых и практических задач. Создание условий для восприятия свойств и качеств предметов в разнообразной деятельности.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Создавать условия для накопления детьми опыта практической деятельности с дискретными и непрерывными множествами. Развитие у детей активных действий с предметами и непрерывными множествами. Обучение детей выделять и группировать предметы по заданному признаку; выделять 1,2 и много предметов из группы; различать множества по количеству:1,2, много, мало, пустой, полный. Формирование умения составлять равные по количеству множества предметов «столько, сколько...»; сопоставлять численности множеств, воспринимаемых разными анализаторами в пределах двух без пересчета. Формирование количественных представлений с учетом ведущих видов деятельности. Обучение анализируанию, сравнению, обобщению. Обучение детей осуществлять счет и различные операции с множествами (пересчет, сравнение, преобразование) в пределах пяти.

ФОРМИРОВАНИЕ МЫШЛЕНИЯ

Создание предпосылок к развитию наглядно-действенного мышления. Формирование целенаправленной предметно-орудийной деятельности в процессе выполнения игрового задания. Формирование у детей обобщенных представлений о вспомогательных средствах и предметах-орудиях. Формирование у детей навыка использования предметов-заместителей. Обучение детей пользоваться методом проб как основным методом решения проблемно-практических задач. Создавать предпосылки к развитию наглядно-образного мышления: формирование обобщенных представлений о предметах-орудиях, их свойствах, качествах. Формирование у детей зрительной ориентировки и основных функций речи (фиксирующей, сопровождающей, планирующей). Формировать предпосылки к развитию словесно-логического мышления.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Раздел программы	№ темы	Тема	Количество занятий	
1. Диагностическое обследование			4	
2. Ознакомление с окружающим миром	Тема 1	Человек	2	
	Тема 2	Окружающий природный мир	8	
	Тема 3	Окружающий социальный мир	6	
3. Сенсорное развитие	Тема 1	Восприятие цвета	4	
		Восприятие формы	4	
	Тема 2			
	Тема 3	Восприятие величины	4	
	Тема 4	Восприятие пространственных отношений	4	
4. Формирование	Тема 1	Формирование количественных	9	

элементарных математических представлений		представлений	
	Тема 2	Формирование представлений о величине	7
5. Формирование мышления	Тема 1	Формирование наглядно-действенных форм мышления	3
	Тема 2	Формирование наглядно-образных форм мышления	6
	Тема 3	Формирование элементов логического мышления	7
ИТОГО ПО ПРОГРАММЕ			68

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Ожидаемые личностные результаты:

1. Осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. Эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности ребенка с педагогом;
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. Формирование уважительного отношения к окружающим;
5. Овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире;
6. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына/дочери, пассажира, покупателя и т.д.) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Ожидаемые предметные результаты:

Раздел «Ознакомление с окружающим миром» Дети должны научиться:

- называть свое имя, отвечать на вопрос «Ты мальчик или девочка?»;
- показывать и называть части тела лица; выделять на фотографии себя и членов своей семьи;
- показывать и называть отдельные предметы одежды, посуды, игрушек, мебели и т.д.
- узнавать реальные и изображенные на картинках знакомых животных и птиц;
- знать, что делает человек определенной профессии;
- выделять по обобщающему слову продукты, игрушки, предметы посуды и одежды;
- называть некоторые предметы и объекты живой и неживой природы;
- определять по изображениям времена года;
- определять текущее состояние погоды и т.д.

Раздел «**Формирование элементарных математических представлений**». Дети должны научиться:

- выделять 1,2 и много предметов из группы; находить 1,2 и много однородных предметов в окружающей обстановке; составлять равные по количеству группы предметов;
- различать дискретные и непрерывные множества по количеству;
- понимать выражение «столько..., сколько...»;
- осуществлять группировку предметов по количественному признаку;
- выполнять операции объединения и разъединения в пределах трех;
- осуществлять счет в прямом и обратном порядке;
- определять количество предметов на картинках, расположенных в ряд и при различном расположении, в пределах пяти;
- измерять, отмеривать и сравнивать непрерывные множества с помощью условной мерки.

Раздел «**Формирование мышления**». Дети должны научиться:

- пользоваться предметами-орудиями с фиксированным назначением в практических ситуациях;
- использовать вспомогательные средства (сачок, тесьму, молоточек, стул для приближения к себе далеко или высоко стоящих предметов);
- использовать предметы-заместители в проблемно-практических ситуациях;
- пользоваться методом проб как основным способом решения задачи;
- фиксировать в речи результаты своей практической деятельности;
- воспринимать целостные сюжеты (ситуацию), изображенные на картинках, с опорой на свой реальный опыт, устанавливая причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями.

Раздел «**Сенсорное развитие**». Дети должны научиться:

- воспринимать отдельные предметы из общего фона, выделяя их по просьбе «Возьми чашку», «Дай пирамидку», «Покажи, где стульчик»;
- различать свойства и качества предметов: мокрый-сухой, большой-маленький, сладкий-горький, горячий-холодный;
- сличать основные цвета «Покажи, где такой кубик»;
- дифференцированно реагировать на звучание определенных музыкальных инструментов;
- складывать разрезную картинку из 2-х, 3-х частей;
- доставать знакомые предметы из «волшебного мешочка» по тактильному образцу;
- выполнять группировку предметов по заданному признаку;
- называть в собственной речи знакомые свойства и качества предметов.

Я,

(Ф.И.О. родителя)

ознакомлен(а) и даю согласие на реализацию специальной индивидуальной программы развития _____ для _____ моего _____ ребёнка

(Ф.И.О. ребенка)

специалистами МКОУ Владимировская СОШ. Обязуюсь выполнять рекомендации специалистов и посещать занятия согласно расписанию. О возможном не достижении планируемых результатов в случае несоблюдения данных обязательств предупрежден(а).

Подпись родителя _____

Результаты индивидуальной коррекционно-развивающей работы

Период занятий	I триместр	II триместр	III триместр	За год
Количество пропусков				

Динамика состояния ребёнка:

В конце первого полугодия

Результативность обучения (на конец учебного года)

Рекомендации по дальнейшей работе

Дата начала СИПР _____ Подпись специалиста _____

Дата окончания СИПР _____ Подпись родителя _____